

Arabic

FOR ARABIC SPEAKERS

Summer 2011 Student Workbook

Instructor and author: Sumaya Bezrati

Consultant: Professor Olga Kagan



Funded by Startalk



Developed under the auspices
of the UCLA National Heritage
Language Resource Center



A U.S. Department of Education
funded National Resource Center

الوحدة الاولى: ما في اسم؟



مرحبا
انا اسمي ...

زينة منى
سمية
ستيفن
رحمة مريم
حماد رلى
ماركيس

الأهداف:

- قراءة وفهم الأفكار الرئيسية من مقالة أخبار قصيرة عن العنصرية
- تحديد جذر الكلمة من ثلاثة أحرف واستخدام القاموس
- فهم قواعد اللغة للأسماء
- التعرف على خصائص وأسماء أنماط الخط العربي
- قراءة كلمات مكتوبة بالخط العربي

الأبجدية العربية

أ ب بيب ت تت ت ث ثث

Tha' • th

Ta' • t

Ba' • b

Alef • a

ج ججج ح حح ح خ خخخ

Kha' • kh

Ha' • h

Jeem • j

د دذ ذر ر ز س سسس

Seen • s

Zay • z

Ra' • r

Zal • dh / z

Dal • d

ش ششش ص صصص

Sad • ṣ / ss

Sheen • sh / ch

ض ضضض ط ططط

Tah • ṭ / tt

Dhad • ḍ / dd

ظ ظظظ ع ععع غ غغغ

Ghayn • g / gh

Ayn • —

Zah • z / zz

ف ففف ق ققق ك ككك

Kaf • k / c

Qaf • q

Fa' • f

ل للل م ممم ن نन्न ه ههه

Heh • h

Noon • n

Meem • m

Lam • l

و و ي يبي لا لا ء











Hamza • —

Lam Alef • la

Ya' • y / i

Waw • w / o / u

الأرقام العربية

	٢ اثنين		١ واحد
	٤ أربع		٣ ثلاثة
	٦ ستة		٥ خمسة
	٨ ثمانية		٧ سبعة
	١٠ عشرة		٩ تسعة

				
١٥	١٤	١٣	١٢	١١
				
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦

مقابلة مع جارك

اسئلوا الأسئلة التالية لجيرانكم لمعرفة المزيد عنهم. استمعوا الى ما يقولون، وبعد ذلك سوف تقدموهم الى باقي زملاء الصف.

1. ما اسمك؟ كم عمرك؟ والدك من اي بلد؟



2. ما هي اسم مدرستك؟ في اي صف انت؟



3. ماذا تريد/ين أن تعمل/ي عندما تكبر/ي؟

4. ما هو برنامجك التلفزيوني المفضل؟



5. ما هو نوع الموسيقى المفضل لديك؟



6. ما هي رياضتك المفضلة؟ ما هو الفريق الرياضي المفضل لديك؟



7. ما هي هواياتك؟

8. ما هي الذ انواع الطعام في رأيك؟ ما هو طبقك العربي المفضل؟

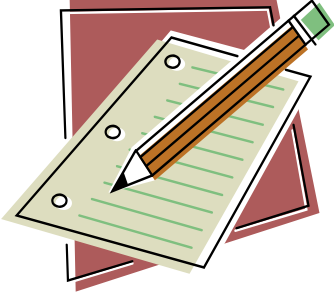


9. ما هو كتابك المفضل؟



10. ما هو عنوان بريدك الإلكتروني؟





كتابة مذكرات ١ :

هل واجهت العنصرية؟ على اي اساس وماذا حدث؟ إذا اجبت
بلا، هل عندك أي اصدقاء او اهل الذين عانوا من العنصرية؟ كيف
تشعر/ين عندما تشاهد العنصرية ضد الآخرين؟
تحت ستجد/ ين بعض المفردات الرئيسية لتساعدك في الكتابة.

جرائم العنصرية
التحيز
التميز كراهية
الجنسي الكراهية

اجراءات امنية مشددة في نيويورك ترافق افتتاح اكاديمية جبران خليل جبران



ذهبة /ديبي المنتصر

نيويورك (الولايات المتحدة) (ا ف ب) - وسط اجراءات امنية مشددة فتحت اول مدرسة في نيويورك تدرس العربية الى جانب الانكليزية ابوابها الثلاثاء امام نحو ستين تلميذا رغم اعراب البعض عن مخاوفهم من استخدامها مركز دعاية لترويج افكار اسلامية متشددة. وقال غارث هاريس مسؤول التطوير في دائرة التربية في نيويورك بشأن اكاديمية جبران خليل جبران الدولية "انها ليست مدرسة دينية على الاطلاق". وتابع في تصريح ادلى به لعدد من

الصحافيين تجمعوا امام سور هذه المدرسة في حي بروكلين الذين يضم العديد من المدارس الثانوية ان "التلامذة الذين يرتادون هذا المكان لم يفعلوا سوى الانتساب الى مؤسسة تنشد الامتياز مثلها مثل عشرات المدارس الاخرى في نيويورك التي تدرس بلغتين اي الصينية او الفرنسية او الروسية" الى جانب الانكليزية.وبدا بين التلاميذ الذين توافدوا الى المدرسة صباح الثلاثاء وهم من جنسيات مختلفة عدد صغير من الفتيات المحجبات. وحرص نحو ١٥ شرطيا امام المدرسة على عدم تجاوز الصحافيين شريطا اصفر تم مده لمنعهم من دخول المدرسة.ورفضت مديرة المدرسة دانيال سالزبرغ التي عينت في هذا المنصب في منتصف آب/اغسطس الماضي الكلام الى الصحافيين. واكتفى هاريس بالقول "انها مع التلاميذ". وكانت المديرة السابقة الناطقة بالعربية ديبي المنتصر اجبرت في منتصف الشهر الماضي على الاستقالة بعدما (١١ عاما) وهي ترتدي الحجاب "اتكلم بعض العربية مثلي مثل والدتي". و اضاف هاريس "ناسف للجدل

الذي قام" حول المدرسة. وكان يقف امام لافتة كبيرة كتب.

عليها "النيويوركيون يدعمون مدرسة جبران خليل جبران" في حين وقف الى جانبه نحو ١٥ شخصا من المدافعين عن المدرسة بينهم الحاخام مايكل فندلر ووضعوا على صدورهم شارات كتب عليها "اهلا بكم". وتابع هاريس "لم يسحب احد اولاده من المدرسة ولدينا حاليا نحو ٦٠ تلميذا مسجلا". وتبلغ اعمار المسجلين من صبيان وبنات نحو ١٢ عاما وهناك تسعة منهم فقط يتكلمون العربية في شكل جيد بحسب ما اضاف هاريس. وقالت المنسقة في المدرسة دانيال جيفري في تصريح لاذاعة "ان بي ار" الاميركية الرسمية "سنبدأ بتعليمهم الاساسيات مثل +صباح الخير+ و"كيف حالك+ و"اسمي هو+" مضيفة ان "ثلاثي التلامذة يتحدثون من افريقيا او من منطقة الكاريبي وهناك عدد من القوقازيين وحفنة من المسلمين الافرو اميركيين ولم يسألهم احد ما هي دياناتهم". وتابعت "بعض الاهل اختار هذه المدرسة لكي يتعلم ابناؤهم لغتهم الاصلية في حين رأى آخرون ان هذا الامر قد يسهل لاولادهم دخول السوق العالمية للعمل". وازافت "ارادت والدة احد التلامذة ان يرى ابنها الحياة بشكل مختلف عما يمكن ان تقدمه له . مدرسته المسيحية في شرق نيويورك". وقالت الام تريسيا هوبكينز بعدما اوصلت ابنها الى المدرسة ان "ابني قد يشارك في مفاوضات سلام في المستقبل لانه سيتقن لغتين بعد انتهاء دراساته". وكان النائب من



بروكلين دوف هيكيند (ديموقراطي) اعتبر قبل اسابيع ان "فتح مدرسة عربية فكرة خطيرة" وان التلاميذ يمكن ان يتعرضوا "لغسل دماغ". وتعد نيويورك نحو ٢٠٠ مدرسة تقدم تعليمها بلغتين.

بطاقة هوية

محمود درويش

سجّل
أنا عربي
ورقمُ بطاقتي خمسون ألف
وأطفالي ثمانية
وتاسعهم.. سيأتي بعدَ صيفٍ!



أبي.. من أسرة المحرّاثِ
لا من سادةِ نجبِ
وجديّ كانَ فلاحاً
بلا حسبٍ.. ولا نسبٍ!
يعلّمني شموخَ الشمسِ
قبلَ قراءةِ الكتبِ
وبيتي كوخُ ناطورٍ
منَ الأعوادِ والقصبِ
فهل ترضيكِ منزلتي؟
أنا إسمٌ بلا لقبِ

سجّل
أنا عربي
وأعملُ مع رفاقي الكدحِ في
محجرٍ
وأطفالي ثمانية
أسلُ لهم رغيّفَ الخبزِ،
والأثوابَ والدفتريّ
من الصخرِ
سجل
أنا عربي
أنا إسمٌ بلا لقبِ
صبورٌ في بلادِ كلِّ ما
فيها
يعيشُ بفورةِ الغضبِ
جنوري
قبلَ ميلادِ الزمانِ رستُ
وقبلَ تفتّحِ الحقبِ
وقبلَ السّروِ والزيتونِ





سجل
 أنا عربي
 ولونُ الشعرِ.. فحميُّ
 ولونُ العينِ.. بنيُّ
 وميزاتي:
 على رأسي عقلاً فوقَ كوفيّه
 وكفي صلبةٌ كالصخرِ
 تخمشُ من يلامسها
 وعنواني:
 أنا من قريةٍ عزلاءٍ منسيّةٍ
 شوارعها بلا أسماء
 وكلُّ رجالها في الحقلِ
 والمحجرِ
 فهل تغضبُ؟

سجّل!
 أنا عربي
 سلبتَ كرومَ أجدادي
 وأرضاً كنتُ أفلحُها
 أنا وجميعُ أولادي
 ولم تتركِ لنا.. ولكلِّ
 أحفادي
 سوى هذي الصخورِ
 فهل ستأخذُها
 حكومتكم.. كما قبلاً؟



إننُ
 سجّل.. برأسِ الصفحةِ
 الأولى
 أنا لا أكرهُ الناسَ
 ولا أسطو على أحدٍ
 ولكنني.. إذا ما جعتُ
 أكلُ لحمَ مغتصبي
 حذارٍ.. حذارٍ.. من
 جوعي
 ومن غضبي!!



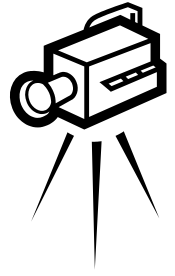
نكتة

كان هناك كلب هائج هاجم طفل في احدى الحدائق العامة في نيويورك ، وأطبق فكيه على عنقه، بينما الناس يتفرجون ولا أحد منهم يتحرك للمساعدة . وفجأة ثارت النخوة في راس أحدهم فهجم على الكلب ، وحرر رقبة الطفل من بين فكيه ، ودخل في صراع طويل، انتهى بخنق الكلب حتى الموت فاقترب منه مصور صحفي كان يتابع الحادث بكاميرته، وقال له :انك شهم حقا ، وشجاع ، وسأنشر الصور والخبر في الصفحة الأولى في الجريدة التي أعمل لها تحت عنوان "بطل نيويورك ينجذ طفلا من الموت " فرد الشاب مبتسما ولكنني لست من نيويورك، فقال الصحفي : إذا سنجعل العنوان: "بطل أمريكي ينجذ طفلا من الموت"، فاعترض الشاب مرة اخرى وقال ولست أمريكيا ايضا. فساله الصحافي بحيرة عن جنسيته ، فقال له الشاب أنا عربي فقال الصحفي اذا سيكون العنوان "ارهابي عربي يخنق كلبا حتى الموت". وهذه نكتة وليست حقيقة لكنها تصف الواقع هناك بسخرية.

المصدر: <http://forum.rtarabic.com/showthread.php?t=13823>



الفيديو هات



1. http://arabic.rt.com/news_all_news/news/video/29362/

ما زالت العنصرية أحد مشاكل المجتمع الامريكي في القرن الواحد والعشرين، وقد تواجه المرأة المسلمة في الولايات المتحدة صعوبات في الحياة اليومية جراء ظاهرة التمييز. تعيش كنزا الشالي حياة هادئة في احدى ضواحي ولاية ميريلاند الامريكية، وتدير مركزا صغيرا لرعاية الاطفال، ولم تشعر يوما انها لا تنتمي للمكان. لم تعرف ان العنصرية تشكل جزءا من هيكلية هذا المجتمع الا حين ذهبت الى البنك الذي تتعامل معه منذ 20 عاما لتجد نفسها تطالب بالذهاب الى مكتب لتجرب معاملتها المصرفية بشكل منفرد لانها تلبس الحجاب.



2. <http://www.youtube.com/watch?v=CoDRcNEoHok>

جيهان منصور وتغطية المؤتمر السنوي للمنظمة العربية الأمريكية لمكافحة العنصرية.



الممارسة

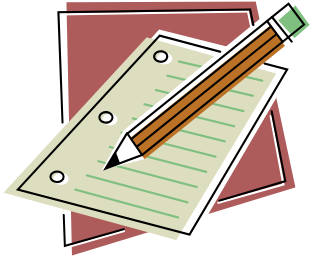
اقرأ الكلمات التالية و اكتبوا حروف جذرها في الفراغ وأي كلمات أخرى التي تشترك في نفس الجذر.
الكلمات أخرى بنفس الجذر

_____	_____	مكتوب
_____	_____	المدرسة
_____	_____	العلوم
_____	_____	إبتداً
_____	_____	الباقيين
_____	_____	ذاكرة
_____	_____	مفاتيح
_____	_____	المملكة
_____	_____	حبيبي
_____	_____	أحسننت
_____	_____	إكتفى
_____	_____	الطباخ
_____	_____	مشكور
_____	_____	الوحدة
_____	_____	مجهود
_____	_____	والدة
_____	_____	معروف

الخط العربي

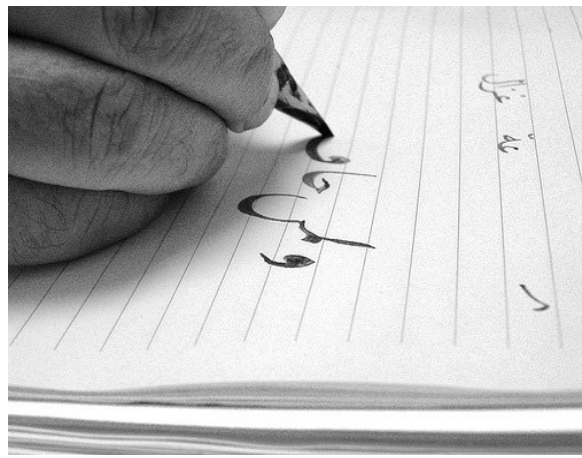
<http://www.youtube.com/watch?v=AwplzVHo9qo>





كتابة مذكرات ٢ :

ماذا تعرف/ين عن الخط العربي؟ هل لديك صعوبة في قراءته؟ كيف
تعتبر الكتابة فن؟ ماذا تريد/ين أن تعرف/ي عن الخط العربي؟



الثالث

وَالْحُرُوفُ هَذِهِ، هَذِهِ الْحُرُوفُ الصَّغِيرَةُ الْمُنْتَقَةُ

خصائص:

النسخ

سَلَخْنَاهَا نَحْنُ، مِنْ اللَّحْمِ وَالْدَّمِ. فَكَانَتْ لَنَا الْحُرُوفُ

خصائص:

يرتجف له عروء! كان الموت قلباً مراً، فلا أشرف
ديوانى نديوانى

خصائص:

رقعة

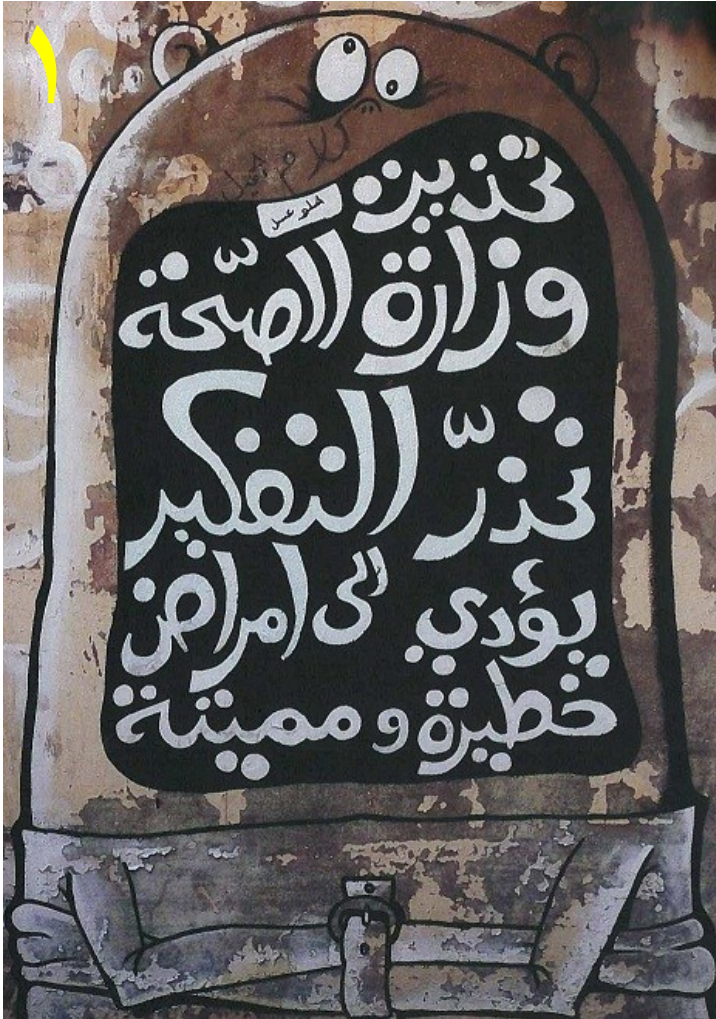
وَرَقَّ هِنَا فَمِ اللُّيْمِ، وَرَنَا مَرَّ صَمْتِ، فَلَا هَتَفَ وَلَا سَكَى

خصائص:

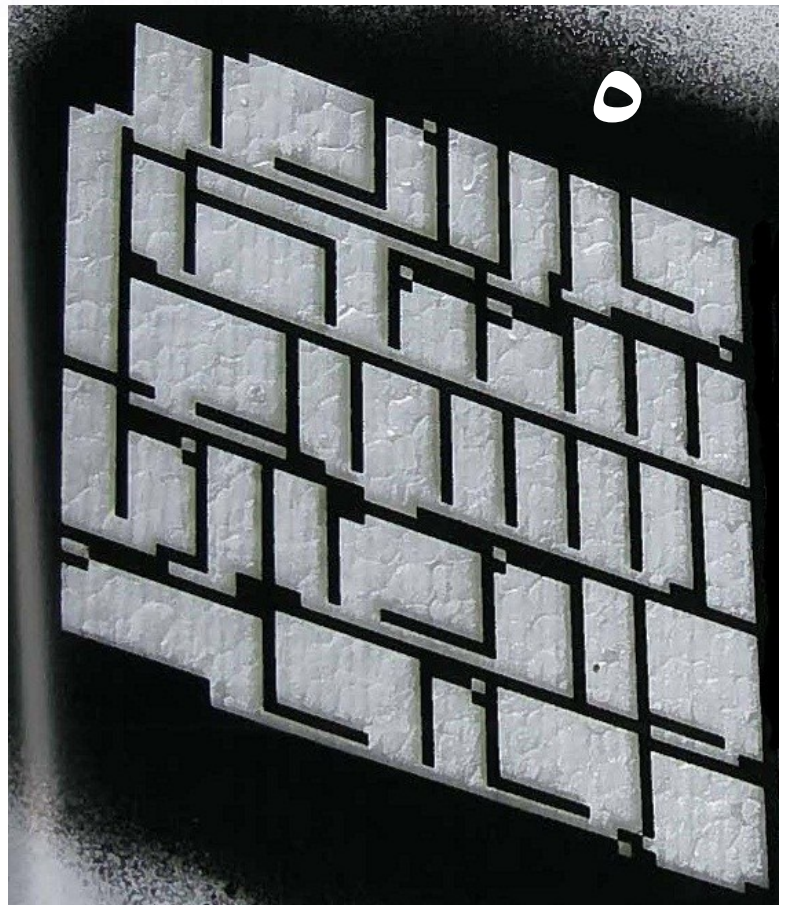
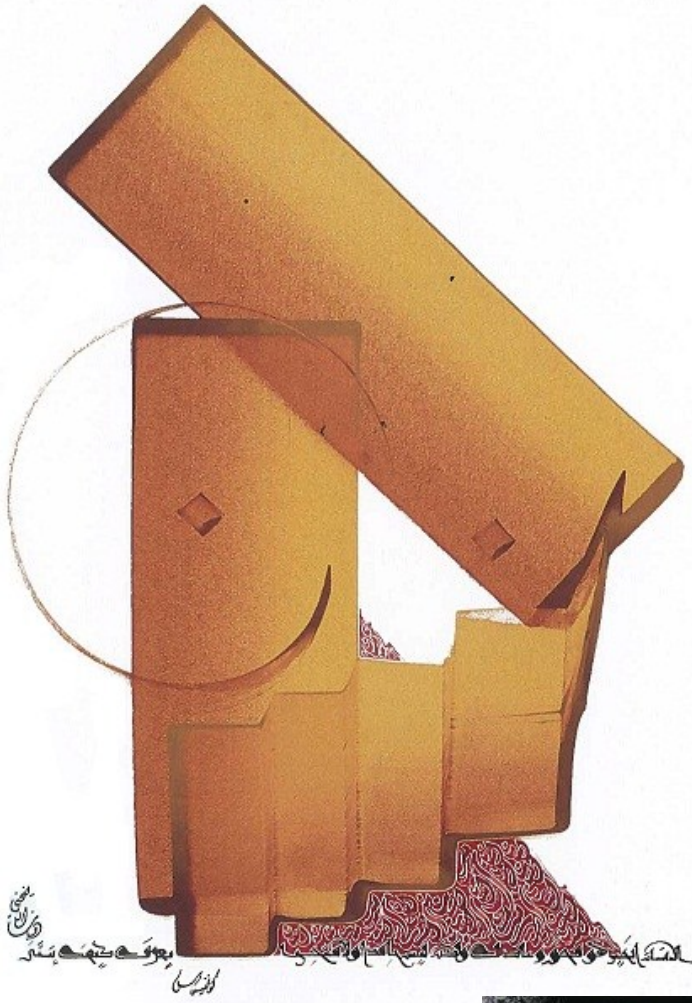
املاء الأعمدة التالية "أشياء أنا أعرفها" و "أشياء أريد أن أعرفها" عن الخط العربي مع المعلومات التي كتبتوها في مذكراتكم. و حين تستمعون الى المقدمة اكتبوا قي العمود الاخير الملاحظات على ما تتعلموه.

أشياء تعلمتها	أشياء أريد أن أعرفها	أشياء أنا أعرفها

انظروا الى صور للخط العربي على صفحات السابقة وحاولوا ان قرنتها. اكتبوا لكل صورة أسلوب الكتابة و المعنى .



۳





Handwriting practice lines with numbers 1 through 8 on the right side.







شاهدوا الفيديو التالي واكتبوا كل الكلمات التي يمكنكم ان تقرأوها.



<http://eartotheeast.com/ETTE/3211>



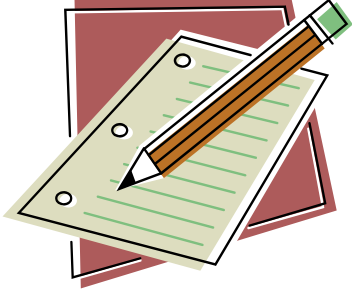
الوحدة الثانية: الطعام الذي نأكله



الأهداف

- التعرف على الأطعمة التقليدية الرئيسية في كل الدولة العربية
- استخدام المفردات المرتبطة بالطبخ وعادات الأكل الصحية
- اتباع وصفات مكتوبة باللغة العربية
- استخدام النظام المتري
- فهم آداب المائدة

كتابة مذكرات ٣:

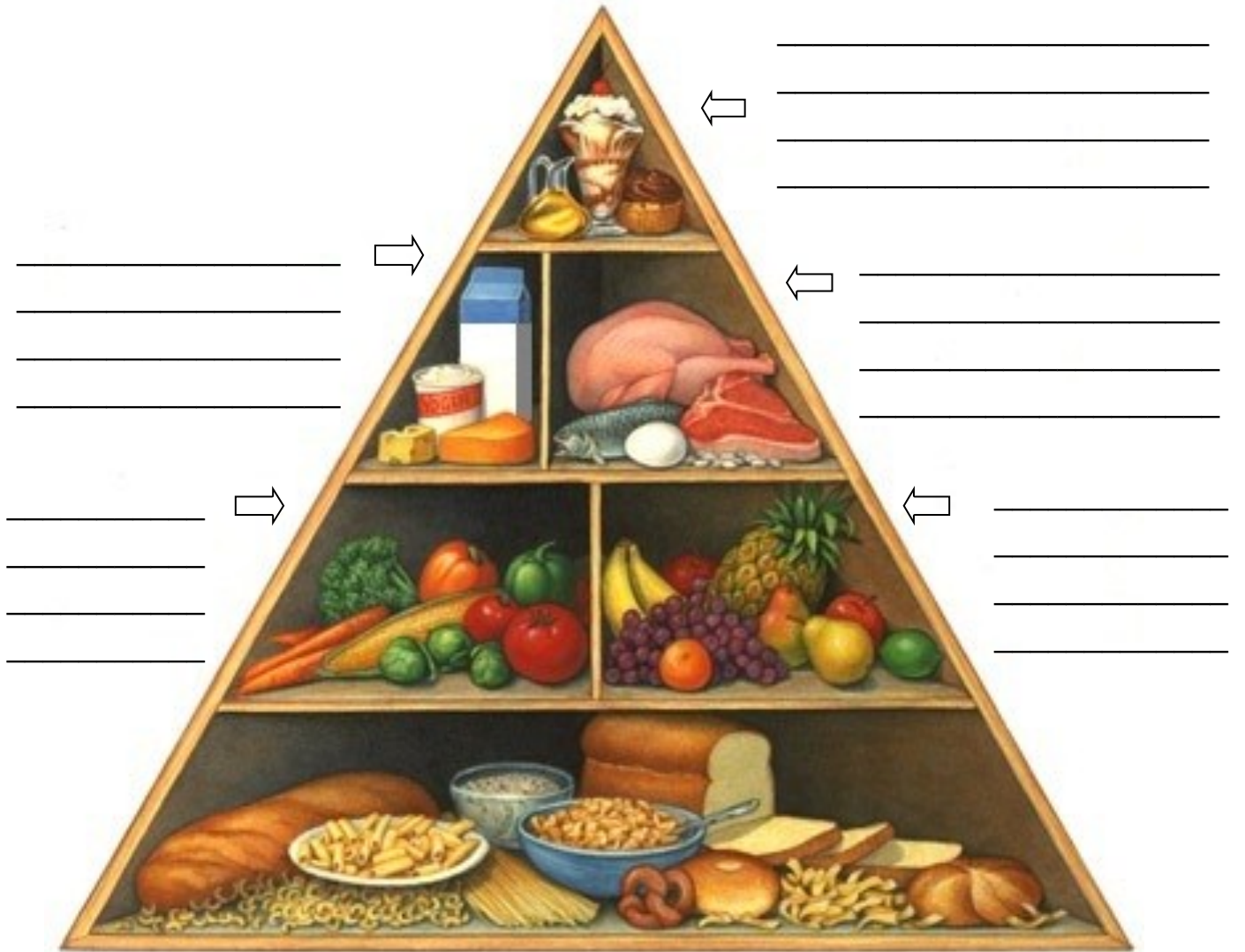


ما هو طبقك العربي المفضل؟ هل زرت أصدقاء من بلد عربي؟
ماذا أكلت عندما ذهبت إلى منازلهم؟



ناقش الآن ما كتبت مع جارك. اطلب منه او منها الاجابة على الأسئلة،
ودون الملاحظات على إجاباتهم.

المهرم الغذائي



المفردات الجديدة:

الدهون

البروتينات

الألبان

الفيتامينات

الحبوب

الكالسيوم

الكربوهيدرات

السكريات الحرارية

العضوية

المواد الحافظة

الكلمات الجديدة الأخرى:

رأطباق الشعبية التونسية

الدولت حيث شعبية:

المكونات:

طريقة تحضيره:

المكونات:

طريقة تحضيره:

لبلابي



الكسكسي





المكونات: _____

طريقة تحضيره: _____

متى يؤكل؟ _____

المكونات: _____

طريقة تحضيره: _____

متى يؤكل؟ _____



المكونات: _____

طريقة تحضيره: _____

متى يؤكل؟ _____



التخطيط لتقديم الأطعمة العربية

البلد الذي اخترت: _____

فاتح الشهية من هذه المنطقة: _____

المكونات: _____

هل تؤكل عادة في الاحتفالات الخاصة؟ _____

هل هو صحي؟ لما أو لما لا؟ _____

كيف يحضر؟ _____

اي معلومات مناسبة أخرى؟ _____

ضعوا صورة للطبق هنا

التخطيط لتقديم الأطعمة العربية

طبق الرئيسي من هذه المنطقة:

المكونات:

هل تؤكل في الاحتفالات الخاصة فقط؟

هل هو صحي؟ لما أو لما لا؟

كيف يحضر؟

اي معلومات مناسبة أخرى؟

ضعوا صورة للطبق هنا

التخطيط لتقديم الأظعمة العربية

حلوى من هذه المنطقة:

المكونات:

هل تؤكل في الاحتفالات الخاصة فقط؟

هل هي صحية؟ لما أو لما لا؟

كيف يحضر؟

اي معلومات مناسبة أخرى؟

ضعوا صورة للطبق هنا

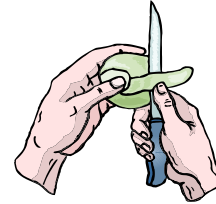
فعل الامر



قلی

اِ _____
 اِ _____ ي
 اِ _____ ا
 اِ _____ وا
 اِ _____ ن

انتَ
 انتِ
 انتما
 انتم
 انتنَّ



قشر

انتَ اِ قَشْر
 انتِ اِ قَشْرِي
 انتما اِ قَشْرَا
 انتم اِ قَشْرُوا
 انتنَّ اِ قَشْرُنَّ



شوی

انتَ
 انتِ
 انتما
 انتم
 انتنَّ



قطع

انتَ
 انتِ
 انتما
 انتم
 انتنَّ

الممارسة

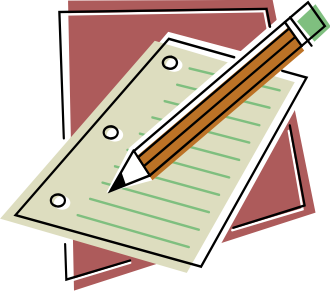
صلوا الشخص في العمود اليسار مع شكل الفعل الصحيح في العمود اليمين...

انتَ	اطبخا
انتِ	اطبخ
انتما	اطبخن
انتم	اطبخي
انتن	اطبخوا

اقروا الجمل التالية ، واملئوا الفراغ مع فعل الامر بشكل صحيح...

- ١ يا ابنتي، ارجوك _____ البطاطاس.
- ٢ بعد تقطيع البصل، _____ في مقلاة لمدة خمس دقائق حتى تصبح ناعمة.
- ٣ يا فاطمة وخالد توقفوا عن _____ في المطاعم كثيرا. انها ليست صحية.
- ٤ يا زيد، بعد تقشير وتقطيع البطاطاس _____ في الزيت الحار وسيكون لديك البطاطس المقلية!
- ٥ انا و فادي سنقطع الخضار للسلطة، منى وهبة يمكنكما _____ الهامبرغر. وهكذا سيكون لدينا حفلة شواء لذيذ.
- ٦ يا فتيات، فلنبدأ _____ الجوز. سيجئ الضيوف عما القريب ، ونحن لا نزال نحضّر الحلويات.

كتابة مذكرات ٤ :



هل تتناولوا المأكولات العربية في منازلكم دائماً، أحياناً أو أبداً؟ لماذا؟
من الذي يعد الوجبات الطعام في منازلكم؟ هل تساعدونهم؟



ناقش الآن ما كتبت مع جارك. اطلب منه او منها على الاجابة الأسئلة،
ودون الملاحظات على إجاباتهم.

قناة الغذاء

سنشاهد الفيديو التالي من برنامج يوميات شري منال العالم معا. بينما تشاهدون الفيديو اكتبوا في قائمة كل فعات الامر التي تسمعون والمكونات الرئيسية.



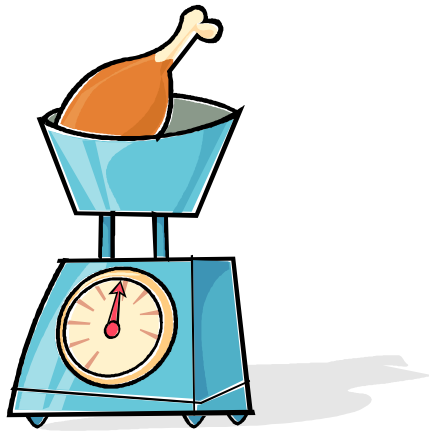
مواقع الفيديو:

Part 1: <http://www.youtube.com/watch?v=jDVopYhN7Ec&feature=related>

Part 2: http://www.youtube.com/watch?v=_MV_azqSE30&feature=related

فعات الامر :

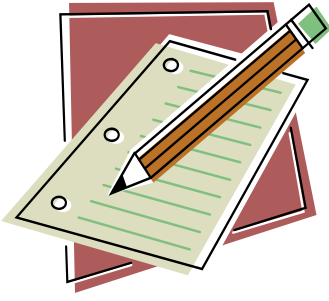
المكونات الرئيسية:



نظام قياس متري

الوزن الحقيقي	تخمين الوزن	شيء

كتابة مذكرات ٥ :



كم مرة في الاسبوع عائلتكم تخرج لتناول الوجبات في المطاعم؟ هل يمكنكم أن تأكلوا في المطاعم والحافظ على عادات غذائية صحية في نفس الوقت؟ كيف ذلك؟ هل هناك اختلافات ثقافية في تناول الطعام بين الولايات المتحدة والعالم العربي؟



ناقش الآن ما كتبت مع جارك. اطلب منه او منها على الاجابة
الأسئلة، ودون الملاحظات على إجاباتهم.

الاختلافات الثقافية



مع جارك فكر في الاختلاف عندما يأكل الاميركيون و عندما يأكل العرب بشكل عام واكتبها في القائمة.

الطبق الطائر

سنشاهد فيديو من برنامج الطبق الطائر معا. بينما تشاهدون اجيبوا على الاسئلة التالية...

<http://www.jcctv.net/atat/index-20786720010068.3027677.html>



ما هو الشيء الغير صحي في النظام الغذائي لآية؟

ما هي مكونات في العصير؟

ما هي مكونات في الكولا؟

كم من مكعبات السكر في واحد كولا؟

ماذا طبخ الطباخ؟

في رأيك هل الطبق صحي أم لا؟ لما أو لما لا؟

كيف نقول الكلمات التالية في اللغة العربية؟

Blender: _____

Oatmeal _____

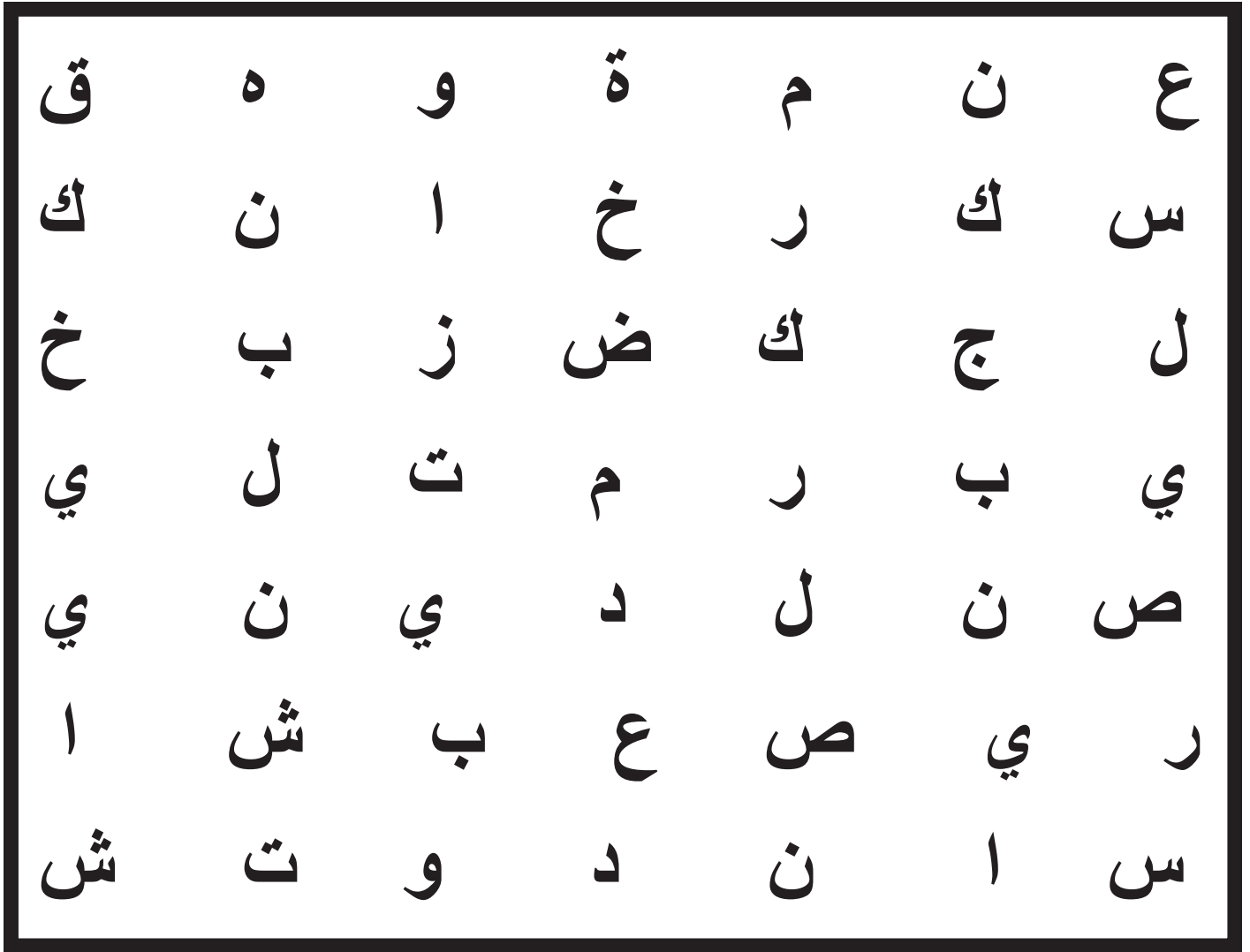
Spoon: _____

Frying Pan _____

Pot/ Bowl: _____

Juicer _____

ابحثوا عن عشرة أسماء الطعام في اللغز. ثم اكتبوا الكلمات في الفراغات تحته.



1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

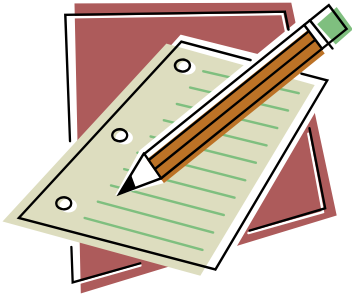
10. _____

الوحدة الثالثة: رحلة الى بلدي



الأهداف

- التعرف على أنماط الملابس التقليدية المميزة للبلدان العربية.
- استخدام المفردات المرتبطة بالملابس في اللهجات العربية.
- بيع وشراء سلع في السوق.
- وصف المناطق الرئيسية ، وحدود البلدان والمدن في المنطقة العربية.
- التعرف على أعلام البلدان العربية.
- تحديد الميزات الخاصة للبلدان العربية كالأماكن السياحية.



كتابة مذكرات ٦:

متى كانت آخر مرة قمت فيها بزيارة دولة عربية؟ أين نزلت عند
الزيارة؟ في الفندق أو مع العائلة؟ ما هي بعض الأشياء التي تشتاق اليها في ذلك البلد بعد
العودة إلى الولايات المتحدة؟



الرحالة : قطر

سنشاهد الفيديو التالي من برنامج الرحالة معا. بينما تشاهدون الفيديو اجيبوا على الأسئلة التالية.

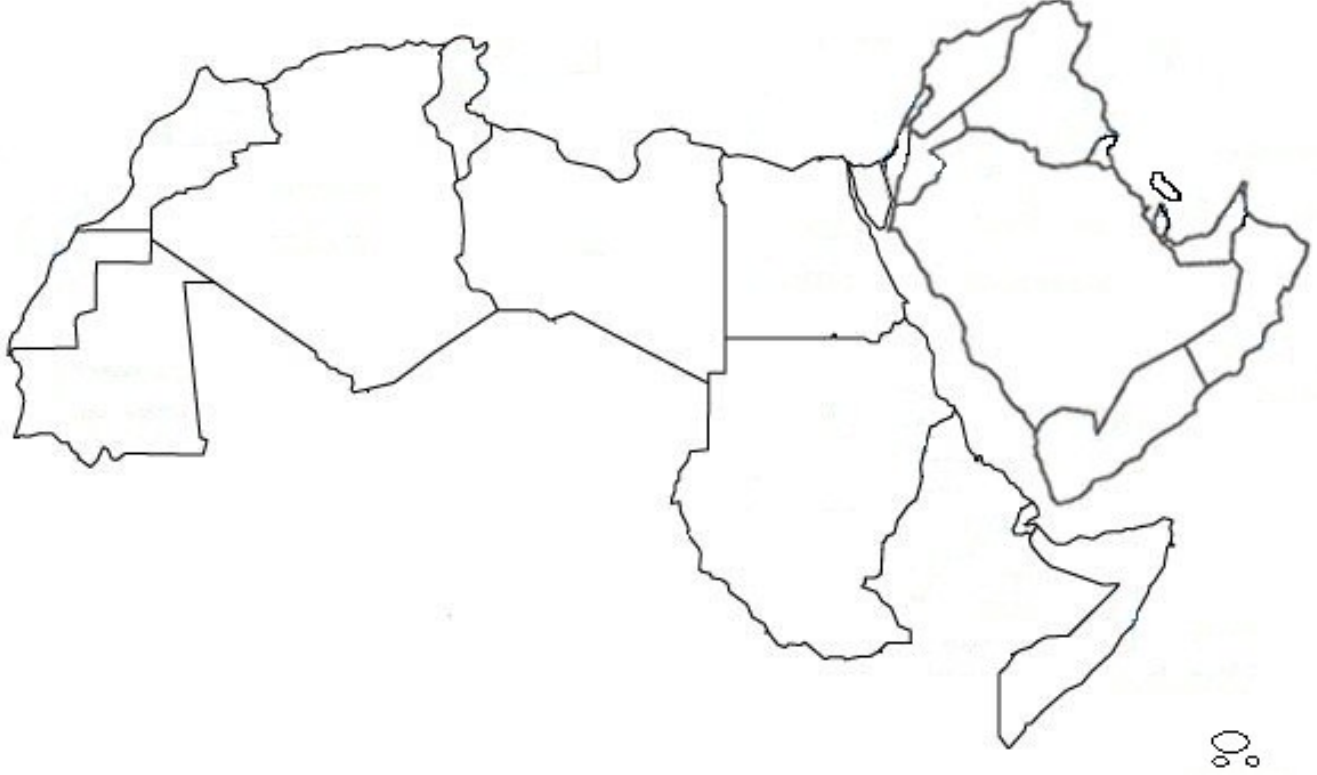


1. Qatar is known to Arabic-speakers by the nickname _____.
2. Qatar is located in the _____ area of the Arabian peninsula.
3. Qatar is approximately _____ squared kilometers.
4. Qatar's population is about _____ people.

5. Its climate is _____.
6. Before the discovery of oil, what was its economy based on? _____.
7. The capital of Qatar is _____ and it is located _____.
8. How are living conditions in Qatar? _____.
9. What happened in the middle of the 20th century that drastically changed Qatar, in terms of its economy, living conditions, traditions etc? _____.
10. What are some of the things that can be found in the 'Wagaf Souk'? _____.
12. What are some of the things that can be found in the mall? _____.
13. What are some of the special monuments or interesting aspects about Qatar that a tourist might want to see? _____.
14. What are some of the traditional sports and games of Qatar? _____.

خريطة الوطن العربي

انظروا الى خريطة الوطن العربي تحت واكتبوا اسم البلد على الخريطة في مكانها الصحيح.



سوريا	الكويت	الأردن
عُمان	المغرب	الإمارات العربية المتحدة
فلسطين	المملكة العربية السعودية	البحرين
قطر	اليمن	الجزائر
لبنان	تونس	السودان
ليبيا	جزر القمر	الصومال
مصر	جيبوتي	العراق
موريتانيا		

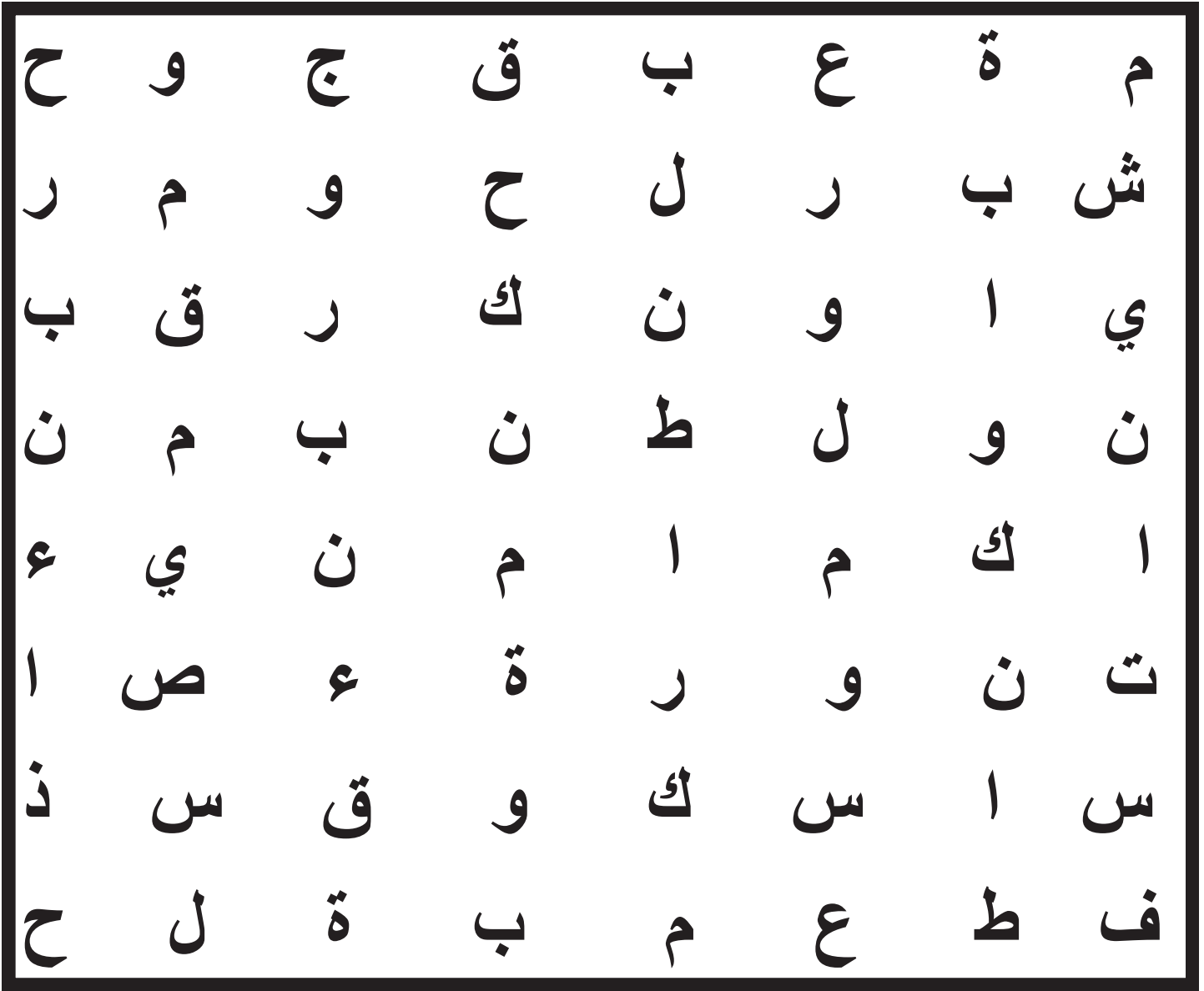
أعلام الوطن العربي

انظروا الى صورة الوطن العربي و اكتبوا تحت كل علم اسم البلد المناسب.



ابحثوا عن عشرة أسماء اللباس في اللغز. ثم اكتبوا الكلمات في الفراغات تحته.



1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

الأردن

الأردن رسمياً المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية تقع جنوب غرب آسيا، حيث تتوسط منطقة المشرق العربي بوقوعها في الجزء الجنوبي الشرقي من منطقة بلاد الشام، والشمال لمنطقة شبه الجزيرة العربية. لها حدود مشتركة مع كلاً من سوريا من الشمال، فلسطين التاريخية من الغرب، العراق من الشرق، وتحدها شرقاً وجنوباً المملكة العربية السعودية، كما تطل على خليج العقبة في الجنوب الغربي، حيث تطل مدينة العقبة على البحر الأحمر، ويعتبر هذا المنفذ البحري الوحيد للأردن. سميت بالأردن نسبة إلى نهر الأردن الذي يمر على حدودها الغربية. معظم أراضي الأردن صحراوية، وأهم جباله جبال عجلون في الشمال الغربي، وجبال الشراة في الجنوب، أعلى قمة تلك الموجودة على جبل أم الدامي 1854 متر، وأخفض نقطة في البحر الميت والتي تعتبر أخفض نقطة في العالم.

يعتبر الخبز شيئاً رئيسياً عند الأردنيين حيث لا تاكل العديد من الاطعمة الا به. ومن الاطعمة الشائعة عند الأردنيين والتي تكون مكونا اساسيا في معظم وجبات الطعام الأرز. الارز يعتبر طبق رئيسي ويؤكل كل يوم تقريبا وخاصة يوم الجمعة، ويكون هو الطبق الرئيسي ويقدم في العادة في فترة منتصف ما بعد الظهر. يعتبر المنسف من أكثر المأكولات الشعبية شهرة وشيوعا في الأردن المنسف الذي يعتبر وليمة أساسية في الأفراح والأتراح (في بيوت العزاء، المناسبات، الأعياد وحفلات الزفاف). وعلى راس طبق (سدر) المنسف قطع اللحم البلدية (بعضهم يستخدم الدجاج او اللحم المستورد لكن تعتبر هذه غير محببة حيث هناك مقولة اردنية بالعامية تقول:

"منسف ع دجاج ما ينفع اردنية الا منسف باللحمة البلدية"



ليبيا

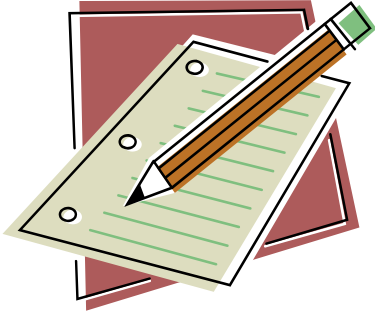
ليبيا دولة تقع في شمال أفريقيا على الساحل الجنوبي للبحر الأبيض المتوسط. يحدها من الشرق مصر، ومن الجنوب الشرقي السودان، ومن الجنوب تشاد والنيجر، ومن الغرب الجزائر ومن الشمال الغربي تونس. هي دولة عضو في عدد من المنظمات والتجمعات الإقليمية والدولية بينها منظمة الأمم المتحدة، الاتحاد الأفريقي، اتحاد المغرب العربي، جامعة الدول العربية، حركة عدم الانحياز، منظمة المؤتمر الإسلامي ومنظمة الدول المصدرة للنفط. عدد سكان ليبيا ضئيل مقارنة بمساحة البلاد، حيث تبلغ مساحتها ما يقرب من 1800000 كيلومتر مربع ، ورابع أكبر بلدان أفريقيا مساحة. تاريخياً تكونت من ثلاثة أقاليم إقليم طرابلس (تريبوليتانيا) برقة (سيريناىكا) وفزان. عاصمتها طرابلس موطن ل 1.7 مليون نسمة من أصل 6.4 مليون نسمة.

خصائص ليبيا السياحية:

- تعتبر ليبيا أكبر دولة يوجد بها اثار رومانية خارج إيطاليا.
- تمتلك أحد أطول السواحل على البحر الأبيض المتوسط صالح للاستثمار السياحي.
- تمتلك واحدة من أكبر الصحاري العجيبة في العالم والتي تستهوي السواح المولعين برحلات السفاري.



كتابة مذكرات ٧:



هل تسوق عند سفرك الى بلدك الأصلي؟ ماذا تشتري/ن عادة؟ ما

هي الاختلافات بين التسوق في الولايات المتحدة و التسوق في بلادك الأصلي؟



أنماط الملابس من بلاد الشام



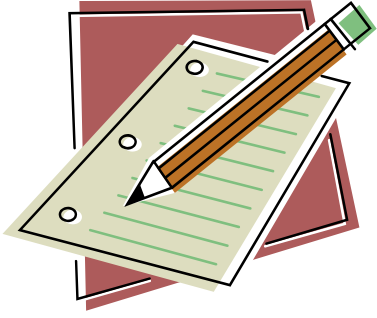


أنماط الملابس من الخليج



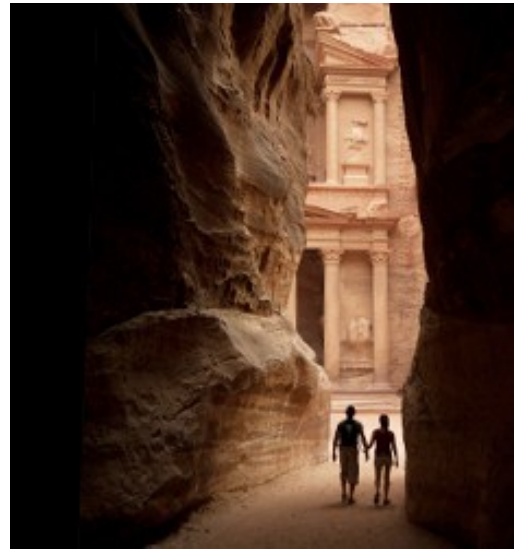


كتابة مذكرات ٨:



ما هي بعض مناطق السياحة في البلاد العربية و خاصة في بلد

والديك؟ هل زرتها؟



تصريف فعل " كتب "

المصدر: الكتابة

الوزن: فَعَلَ

الأمير	المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	الماضي	الضمير
—	يَكْتُبُ	يَكْتُبَ	يَكْتُبْ	كَتَبَ	هو
—	يَكْتُبَانِ	يَكْتُبَا	يَكْتُبَا	كَتَبَا	هما
—	يَكْتُبُونَ	يَكْتُبُوا	يَكْتُبُوا	كَتَبُوا	هم
—	تَكْتُبُ	تَكْتُبِ	تَكْتُبْ	كَتَبَتْ	هي
—	تَكْتُبَانِ	تَكْتُبَا	تَكْتُبَا	كَتَبَتَا	هما
—	يَكْتُبْنَ	يَكْتُبْنَ	يَكْتُبْنَ	كَتَبْنَ	هنَّ
أَكْتُبُ	تَكْتُبِ	تَكْتُبِ	تَكْتُبْ	كَتَبْتَ	انتَ
أَكْتُبَا	تَكْتُبَا	تَكْتُبَا	تَكْتُبَا	كَتَبْتُمَا	انتما
أَكْتُبُوا	تَكْتُبُوا	تَكْتُبُوا	تَكْتُبُوا	كَتَبْتُمْ	انتم
أَكْتُبِي	تَكْتُبِي	تَكْتُبِي	تَكْتُبِي	كَتَبْتِ	انتِ
أَكْتُبَا	تَكْتُبَا	تَكْتُبَا	تَكْتُبَا	كَتَبْتُمَا	انتما
أَكْتُبْنَ	تَكْتُبْنَ	تَكْتُبْنَ	تَكْتُبْنَ	كَتَبْنَ	انتنَّ
—	أَكْتُبُ	أَكْتُبِ	أَكْتُبْ	كَتَبْتُ	انا
—	نَكْتُبُ	نَكْتُبِ	نَكْتُبْ	كَتَبْنَا	نحن

جدول الضمائر

الضمائر المنفصلة	ضمائر الملكية	مع الماضي	مع المضارع	ضمائر الت نصب
هُوَ	كِتَابُهُ	فَعِهْمَ	يَفْعُهُمُ	فَعِهْمَهُ
هُمَا	كِتَابُهُمَا	فَعِهْمَا	يَفْعُهُمَا	فَعِهْمَهُمَا
هُنَّ	كِتَابُهُنَّ	فَعِهْمُو	يَفْعُهُنَّ	فَعِهْمَكُنَّ
هِيَ	كِتَابُهَا	فَعِهْمَتْ	تَفْعُهُمُ	فَعِهْمَهَا
هُمَا	كِتَابُهُمَا	فَعِهْمَتَا	تَفْعُهُمَا	فَعِهْمَهُمَا
هُنَّ	كِتَابُهُنَّ	فَعِهْمُنَّ	يَفْعُهُنَّ	فَعِهْمَهُنَّ
أَنْتَ	كِتَابُكَ	فَعِهْمَتْ	تَفْعُهُمُ	فَعِهْمَكَ
أَنْتُمَا	كِتَابُكُمَا	فَعِهْمَتُمَا	تَفْعُهُمَا	فَعِهْمَكُمَا
أَنْتُمْ	كِتَابُكُمْ	فَعِهْمْتُمْ	تَفْعُهُمْ	فَعِهْمَكُمْ
أَنْتِ	كِتَابُكِ	فَعِهْمَتْ	تَفْعُهُمِ	فَعِهْمَكِ
أَنْتُمَا	كِتَابُكُمَا	فَعِهْمَتُمَا	تَفْعُهُمَا	فَعِهْمَكُمَا
أَنْتُنَّ	كِتَابُكُنَّ	فَعِهْمْتُنَّ	تَفْعُهُنَّ	فَعِهْمَكُنَّ
أَنَا	كِتَابِي	فَعِهْمْتُ	أَفْعُهُمُ	فَعِهْمَنِي
نَحْنُ	كِتَابُنَا	فَعِهْمْنَا	نَفْعُهُمُ	فَعِهْمَنَا

DERIVED VERB FORMS

NEGATIVE IMPERATIVE	IMPERATIVE	VERBAL NOUN	PASSIVE IMPERFECT	PASSIVE PERFECT	PASSIVE PARTICIPLE	ACTIVE PARTICIPLE	IMPERFECT	PERFECT	FORM
لَا تُفَعِّلُ	فَعِّلْ	تَفْعِيلًا/تَفْعِيلَةٌ	يُفَعَّلُ	فُعِّلَ	مُفَعَّلٌ	مُفَعِّلٌ	يُفَعَّلُ	فَعَّلَ	II
لَا تُفَاعِلْ	فَاعِلْ	فِعَالًا/مُفَاعَلَةٌ	يُفَاعَلُ	فُوِعِلَ	مُفَاعَلٌ	مُفَاعِلٌ	يُفَاعَلُ	فَاعَلَ	III
لَا تُفَعِّلْ	أَفَعِّلْ	إِفْعَالًا	يُفَعَّلُ	أُفْعِلَ	مُفَعَّلٌ	مُفَعِّلٌ	يُفَعَّلُ	أَفَعَّلَ	IV
لَا تَتَفَعَّلْ	تَفَعَّلْ	تَفَعُّلاً	يَتَفَعَّلُ	تُفَعَّلَ	مُتَفَعَّلٌ	مُتَفَعِّلٌ	يَتَفَعَّلُ	تَفَعَّلَ	V
لَا تَتَفَاعَلْ	تَفَاعَلْ	تَفَاعُلًا	يَتَفَاعَلُ	تُفَوِعَلْ	مُتَفَاعَلٌ	مُتَفَاعِلٌ	يَتَفَاعَلُ	تَفَاعَلَ	VI
لَا تُنْفَعِلْ	إِنْفَعِلْ	إِنْفِعَالًا	يُنْفَعَلُ	أُنْفَعِلَ	مُنْفَعَلٌ	مُنْفَعِلٌ	يُنْفَعَلُ	إِنْفَعَلَ	VII
لَا تُفْتَعِلْ	إِفْتَعِلْ	إِفْتِعَالًا	يُفْتَعَلُ	أُفْتَعِلَ	مُفْتَعَلٌ	مُفْتَعِلٌ	يُفْتَعَلُ	إِفْتَعَلَ	VIII
لَا تُفَعِّلْ	إِفْعِلْ	إِفْعَالًا				مُفَعِّلٌ	يَفَعَّلُ	إِفْعَلَ	IX
لَا تَسْتَفَعِّلْ	اسْتَفَعِّلْ	اسْتَفْعِيلًا	يُسْتَفَعَّلُ	أُسْتَفَعِّلَ	مُسْتَفَعَّلٌ	مُسْتَفَعِّلٌ	يُسْتَفَعَّلُ	اسْتَفَعَّلَ	X